



## PREFEITURA MUNICIPAL DE TUCANO

### PROVA OBJETIVA – PROCESSO SELETIVO

#### CADERNO DE QUESTÕES

# DIRETOR E VICE-DIRETOR ESCOLAR

NOME DO CANDIDATO

CPF DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

AGUARDE A AUTORIZAÇÃO DO FISCAL PARA ABRIR ESTE  
CADERNO DE QUESTÕES

#### ORIENTAÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO!

1. Antes de iniciar a prova, o candidato deverá assinar o Cartão Resposta no local indicado, sob pena de eliminação no processo seletivo.

2. O candidato deverá transcrever a frase a seguir no local indicado no Cartão Resposta, sob pena de eliminação no processo seletivo:

O que você estuda hoje define o seu amanhã.

3. O candidato recebeu este caderno de questões contendo 40 questões.

4. Após a autorização para início da prova, o candidato deverá fazer a conferência do caderno de questões, buscando verificar se possui a quantidade de questões previstas no edital de abertura de inscrições.

5. Caso a prova esteja com alguma falha relacionada a impressão, o candidato deverá solicitar uma nova prova para o Fiscal de Sala.

6. Não é permitida a comunicação entre os candidatos. É proibida também a utilização de qualquer tipo de equipamentos eletrônicos.

7. O tempo mínimo de permanência do candidato na sala de prova é de 01 (uma) hora após seu início. Porém, não poderá levar consigo o caderno de prova e nenhum tipo de anotação de suas respostas. Os candidatos poderão deixar o seu local de prova levando consigo o caderno de provas somente depois de decorrido o tempo de 2 (duas) horas de realização da prova. Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude do afastamento de candidato da sala de provas.

8. No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao

conteúdo das provas. Não dobre, amasse ou escreva em seu Cartão Resposta, apenas confira seus dados, leia as instruções com atenção para seu preenchimento e assine no local indicado, pois em hipótese alguma ele será substituído.

9. Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido do Cartão Resposta. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o Cartão Resposta tais como: marcação de dois ou mais campos referentes a um mesmo item, ausência de marcação nos campos referentes a um mesmo item, marcação rasurada ou emendada e/ou campo de marcação não preenchido integralmente.

10. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. O candidato só deve assinalar UMA letra no Cartão Resposta, preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, **com caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, fabricada em material transparente, de forma contínua e densa. A leitura óptica do Cartão Resposta é sensível a marcas escuras; portanto, os campos de marcação devem ser preenchidos completamente, sem deixar claros. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

11. O gabarito desta prova estará disponível na página oficial do processo seletivo no site da instituição, dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

12. O candidato poderá interpor recurso contra as questões desta prova dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.

13. Toda e qualquer anormalidade acontecida durante a realização das provas, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que faça a observação na respectiva ata.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO I Os bárbaros

Rodrigo Constantino

Na batalha que marca a cena de abertura de *Gladiator*, um “diplomata” romano é enviado para negociar a rendição com os bárbaros da Germânia, mas sua cabeça é decepada e o líder dos bárbaros exhibe o troféu enquanto grita. Quintus, então, fala com o general: “As pessoas deveriam saber quando foram conquistadas”. Maximus pergunta: “Você saberia? Eu saberia?”. E mais uma guerra assimétrica se inicia, com a vitória dos superiores romanos.

Lembrei disso ao ver a reação dos nossos ministros supremos às investidas do governo americano. Trump tem um arsenal à sua disposição e deu alguns pequenos tiros de alerta para que o regime brasileiro possa capitular sem muito “derramamento de sangue”. Mas nossos bárbaros nunca sabem quando já foram conquistados. Vão cair atirando, vão lutar até o fim, como se pudessem salvar a própria pele.

Segundo disse a velha imprensa, até mesmo partir para cima de ativos de empresas americanas estaria no radar de possíveis medidas para “retaliar” os americanos. Isso seria digno de Cuba ou Venezuela, e parece um ato desesperado de quem se encontra encurralado. Apostar contra o poderio de um império “estadunidense” nunca é sábio, mas os togados estão dispostos a dobrar a aposta. Vão perder, mas não sem antes causar enormes danos ao país.

O grau de negação da realidade chega a patamares absurdos. Segundo a *Folha de São Paulo*, Alexandre de Moraes diz esperar que Trump revogue sanções contra ele, não se sabe com que base. Ao mesmo tempo, Moraes diz que bancos podem ser punidos se aplicarem sanções dos Estados Unidos a ativos brasileiros. No *Metrópoles*, a coluna de Paulo Cappelli diz: “EUA estudam tirar de Moraes acesso a companhias aéreas, hotéis e Apple”. A probabilidade maior é de mais sanções, mas Moraes, por algum motivo bizarro, aguarda uma revogação de suas sanções...

Para tentar blindar Moraes, o STF resolveu peitar a Lei Magnitsky e determinar que ela não terá valor no Brasil. Em um só dia, como resultado, as ações dos bancos despencaram e perderam mais de R\$ 40 bilhões de valor. Os ministros supremos querem o impossível, e colocam os bancos num dilema sem solução, pois ignorar o que vem da Ofac significaria sua ruína financeira. Pelo visto, o STF não liga e aceita ver o circo pegar fogo. É pura barbárie!

Sempre dobrando a aposta, Moraes partiu para cima do pastor Silas Malafaia. É um estágio novo em nossa ditadura, que nos aproxima da Nicarágua: perseguição a líder religioso. Conversas particulares obtidas por meio da “pesca probatória” são vazadas para se criar constrangimento e tentar dividir a direita, isso enquanto a comunicação entre pai e filho, Jair e Eduardo Bolsonaro, continua proibida. Cautelares são aplicadas para todo lado, numa demonstração de poder abusivo. Todos ignorando a demanda básica de Trump: parar com a “caça às bruxas” contra o ex-presidente.

O desabafo do deputado Luiz Philippe de Orleans e Bragança é justo: “Antes tínhamos o problema de estar numa ditadura. Agora percebemos que é pior. É um bando de imbecis com poder absoluto”. Naturalmente, ele se refere a esta tentativa do STF de revogar a lei da gravidade. O deputado, sempre tão educado, perdeu a paciência. E não é para menos! A estupidez suprema vai custar cada vez mais caro para o Brasil.

Dá para imaginar Moraes segurando a cabeça do diplomata americano que foi negociar os termos da rendição, gritando palavras de ordem e desafiando seus adversários. “As pessoas nunca sabem quando já foram conquistadas”. Não há como vencer essa guerra. Trump nem começou a atirar ainda. E está determinado a impedir uma nova Venezuela no continente. Os Estados Unidos estão inclusive enviando tropas para a região. Desafiar seu poderio não é muito inteligente. Mas nossos bárbaros não ligam, e vão causar estragos gigantescos nesse processo de “retaliação”.

Enquanto isso, cada vez mais gente que até aqui hibernava vai despertar e se dar conta de que não é viável manter essa postura. Justificaram os abusos supremos, pois seu alvo era o bolsonarismo, mas agora se deram conta de que *todos* serão atingidos. Os banqueiros que o digam! Até quando o país vai suportar isso? Quanto tempo mais dá para bancar o custo Moraes? Não faz muito sentido o sistema entregar a cabeça de Moraes aos americanos e recuar na caça às bruxas a Bolsonaro, para finalmente ter paz?

Fonte: <https://revistaeste.com/revista/edicao-284/os-barbaros/>

#### 01. De acordo com as ideias do texto, pode-se constatar que:

- Ao longo da produção, o autor refuta a ideia de intervenção americana em relação à soberania nacional ao expor previsões equivocadas a respeito das sanções da Magnitsky.
- Há uma defesa do articulista quanto à iniciativa do STF criar uma lei que obrigue os bancos nacionais a não acatarem decisões de outros países.
- O autor se vale de uma analogia entre uma obra de ficção e a Suprema Corte a fim de vaticinar sua visão crítica sobre consequências econômicas nocivas ao regimento interno do país.
- Apesar dos esforços da velha imprensa em denunciar os abusos jurídicos, a Suprema Corte continua a desafiando as sanções aplicadas pelo governo estadunidense.
- O articulista sustenta a tese de que, apenas com as ações inflexíveis e unilaterais do Supremo, é possível reverter as sanções de leis como a Magnitsky em nome da soberania nacional.

#### 02. Sobre a significação de expressões utilizadas no texto I, analise as afirmações abaixo:

( ) No fragmento “E mais uma guerra assimétrica se inicia, com a vitória dos superiores romanos.” (1º par.), a expressão destacada significa a falta de equilíbrio em relação ao substantivo modificado, a fim de justificar o fato inicial do filme mencionado, bem como antecipar a crítica que será feita quanto ao tema abordado.

( ) No excerto “Trump tem um arsenal à sua disposição e deu alguns pequenos tiros de alerta para que o regime brasileiro possa capitular sem muito “derramamento de sangue”. Mas nossos bárbaros nunca sabem quando já foram conquistados. Vão cair atirando, vão lutar até o fim, como se pudessem salvar a própria pele.” (2º par.) as partes destacadas devem ser compreendidas literalmente, pela ordem, como ação bélica e pessoas desprovidas de civilidade política.

( ) Na passagem “Segundo disse a velha imprensa, até mesmo partir para cima de ativos de empresas americanas estaria no radar de possíveis medidas para retaliar os americanos.” (3º par.), as expressões destacadas foram utilizadas a fim de expor sentido depreciativo e irônico respectivamente no contexto.

( ) Em “Apostar contra o poderio de um império ‘estadunidense’ nunca é sábio, mas os togados estão dispostos a dobrar a aposta. Vão perder, mas não sem antes

causar enormes danos ao país.”, (3º par.), enquanto a primeira expressão destacada tem por referência textual “os juízes do STF”, a segunda deve ser entendida no sentido denotativo quanto a uma transação comercial de risco.

( ) No trecho “Naturalmente, ele se refere a esta tentativa do STF de revogar a lei da gravidade.” (7º par.), a expressão em destaque foi ironicamente utilizada como forma de referência textual da lei Magnitsky, o que se percebe pelo uso da expressão “esta tentativa”.

**Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, tem-se respectivamente:**

- a) V – F – V – F – V
- b) F – F – V – F – V
- c) V – F – F – F – F
- d) F – V – F – V – F
- e) V – V – V – F – V

**03. Com base no Texto I, avalie as expressões retiradas da sua macroestrutura e que se encontram em destaque em cada alternativa abaixo. Logo depois, assinale aquela que apresenta semanticamente uma proposta de substituição incorreta em relação ao trecho inicial.**

- a) “E mais uma guerra assimétrica se inicia, com a vitória dos superiores romanos.” (1º par.) – desigual
- b) “Trump tem um arsenal à sua disposição e deu alguns pequenos tiros de alerta para que o regime brasileiro possa capitular sem muito ‘derramamento de sangue’.” (2º par.) – ceder
- c) “Segundo a Folha de São Paulo, Alexandre de Moraes diz esperar que Trump revoque sanções contra ele, não se sabe com que base.” (4º par.) – rescinda
- d) “Desafiar seu poderio não é muito inteligente.” (8º par.) – sapiente
- e) “Mas nossos bárbaros não ligam, e vão causar estragos gigantescos nesse processo de retaliação.” (8º par.) – provocação

**04. Leia as afirmações abaixo sobre os elementos constitutivos do Texto I e, depois, analise o que se pede.**

I. O substantivo destacado em “um ‘diplomata’ romano é enviado para negociar a rendição” (1º par.) é uma palavra primitiva formada por derivação sufixal.

II. O vocábulo destacado em “para que o regime brasileiro possa capitular” (2º par.) é um verbo irregular de segunda conjugação por alterar a estrutura do seu radical; além disso, encontra-se na terceira pessoa do singular do Presente do Subjuntivo.

III. A palavra destacada em “Segundo disse a velha imprensa,” (3º par.) e em “Segundo a Folha de São Paulo” (4º par.), em ambas as ocorrências, é uma Preposição que indica ideia de Conformidade.

IV. Em “Alexandre de Moraes diz esperar que Trump revoque sanções contra ele” (4º par.), a palavra destacada é um verbo de segunda conjugação – por possuir a vogal temática “e” – e que se encontra na terceira pessoa do singular do Presente do Subjuntivo.

**Segundo a norma-culta e o emprego textual, pode-se dizer que está correto o que se afirmou acima em:**

- a) I e II.
- b) II.
- c) I, II e III.
- d) III e IV.
- e) IV.

**05. A partir da análise sintática das expressões em destaque, retiradas do seu respectivo contexto, pode-se afirmar corretamente o que se encontra em:**

- a) “...um ‘diplomata’ romano é enviado para negociar a rendição com os bárbaros da Alemanha...” (1º par.) – Núcleo do Sujeito
- b) “Lembrei disso ao ver a reação dos nossos ministros supremos às investidas do governo americano.” (2º par.) – Complemento Nominal
- c) “Segundo disse a velha imprensa...” (3º par.) – Objeto Direto
- d) “O grau de negação da realidade chega a patamares absurdos.” (4º par.) – Adjunto Adnominal
- e) “Sempre dobrando a aposta, Moraes partiu para cima do pastor Silas Malafaia.” (6º par.) – Aposto

**06. Analise abaixo cada fragmento do texto e assinale a alternativa que apresenta afirmação incorreta para o que se encontra destacado.**

- a) “As pessoas deveriam saber quando foram conquistadas.” (1º par.) – a oração em destaque se classifica como subordinada substantiva objetiva direta.
- b) “Trump tem um arsenal à sua disposição e deu alguns pequenos tiros de alerta para que o regime brasileiro possa capitular sem muito ‘derramamento de sangue’.” (2º par.) – a oração em destaque se classifica como coordenada sindética aditiva.
- c) “[...] os togados estão dispostos a dobrar a aposta.” (3º par.) – a oração em destaque se classifica como subordinada substantiva completiva nominal reduzida de Infinitivo.
- d) “O desabafo do deputado Luiz Philippe de Orleans e Bragança é justo: ‘Antes tínhamos o problema de estar numa ditadura. Agora percebemos que é pior’.” (7º par.) – a oração em destaque se classifica como subordinada adverbial comparativa.
- e) “Desafiar seu poderio não é muito inteligente.” (8º par.) – a oração em destaque se classifica como subordinada substantiva subjetiva reduzida de Infinitivo.

**07. Leia as afirmações abaixo, tendo por base as regras de Regência verbo-nominal e Crase utilizadas no Texto I e, depois, analise o que se pede:**

( ) Em “Lembrei disso ao ver a reação dos nossos ministros supremos às investidas do governo americano.” (2º par.), houve uma inadequação de uso da forma verbal “Lembrei”, já que o correto, quanto à sua Regência, seria “Lembrei-me disso...”.

( ) Em “Trump tem um arsenal à sua disposição” (2º par.), o sinal indicativo de Crase poderia ser gramaticalmente suprimido sem alterar o sentido do texto.

( ) Em “Apostar contra o poderio de um império ‘estadunidense’ nunca é sábio, mas os togados estão dispostos a dobrar a aposta.” (3º par.), dever-se-ia utilizar o sinal de Acento Grave na expressão “a dobrar” a fim de garantir a correção gramatical do texto.

( ) Em “O grau de negação da realidade chega a patamares absurdos. [...] Ao mesmo tempo, Moraes diz que bancos podem ser punidos se aplicarem sanções dos Estados Unidos a ativos brasileiros.” (4º par.), a preposição “a” utilizada nos fragmentos “a patamares” e “a ativos brasileiros” foi exigida pela regra de Regência dos respectivos verbos com que cada um dos termos se relaciona.

( ) Em “Todos ignorando a demanda básica de Trump: parar com a ‘caça às bruxas’ contra o ex-presidente.” (6º par.), a expressão “às bruxas” foi corretamente craseada pela regra de Regência verbal.



**Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, tem-se respectivamente:**

- a) V – V – V – V – F
- b) V – V – F – V – V
- c) F – V – F – V – F
- d) V – V – F – V – F
- e) F – F – V – V – V

**08. Leia as afirmações abaixo sobre os elementos constitutivos do Texto I e, depois, analise o que se pede.**

I. No fragmento “E mais uma guerra assimétrica se inicia, com a vitória dos superiores romanos.” (1º par.), houve um uso de Voz Passiva Sintética.

II. Em “Vão cair atirando, vão lutar até o fim, como se pudessem salvar a própria pele.” (2º par.), o elemento em destaque se trata de um índice de indeterminação do sujeito.

III. Na passagem “Isso seria digno de Cuba ou Venezuela, e parece um ato desesperado de quem se encontra encurralado.” (3º par.), o pronome em destaque, por causa da partícula atrativa “quem”, foi obrigatoriamente colocado na posição enclítica.

IV. No excerto “Segundo a Folha de São Paulo, Alexandre de Moraes diz esperar que Trump revogue sanções contra ele, não se sabe com que base.” (4º par.), o fragmento destacado se encontra na Voz Passiva Sintética cuja reescrita para a forma Analítica equivale a “não é sabido com que base”.

**Segundo a norma-culta e o emprego textual, pode-se dizer que está correto o que se afirmou acima em:**

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) I, II e IV.

**09. Assinale a alternativa cuja reescrita de um fragmento do texto esteja de acordo com as regras de Pontuação, mesmo que para isso se altere o seu valor semântico.**

- a) Na batalha, que marca a cena de abertura de *Gladiador*, um “diplomata” romano é enviado para negociar a rendição com os bárbaros da Germânia.
- b) Trump tem um arsenal à sua disposição, e deu alguns pequenos tiros de alerta para que o regime brasileiro possa capitular sem muito “derramamento de sangue”.
- c) Segundo disse a velha imprensa até mesmo partir para cima de ativos de empresas americanas estaria no radar de possíveis medidas, para “retaliar” os americanos.
- d) Ao mesmo tempo Moraes diz que: bancos podem ser punidos, se aplicarem sanções dos Estados Unidos a ativos brasileiros.
- e) Enquanto isso cada vez mais gente que até aqui hibernava, vai despertar e se dar conta de que não é viável manter essa postura.

**10. Leia as afirmações abaixo sobre o uso dos vocábulos do texto e, depois, analise o que se pede:**

( ) Em “Na batalha que marca a cena de abertura de *Gladiador*, um ‘diplomata’ romano é enviado para negociar a rendição com os bárbaros da Germânia, mas sua cabeça é decepada e o líder dos bárbaros exhibe o troféu enquanto grita.” (1º par.), há vocábulos acentuados por diferentes razões: um monossílabo tônico terminado em “e”; uma proparoxítona; paroxítona terminada em ditongo crescente; paroxítona terminada em “r”; oxítona terminada em ditongo aberto.

( ) Em *Quintus*, então, fala com o general: “As pessoas deveriam saber quando foram conquistadas”. *Maximus*

pergunta: “Você saberia? Eu saberia?”. (1º par.), as aspas isolam uma fala por discurso indireto, enquanto as interrogações se justificam ao término de perguntas diretas.

( ) Em “Os ministros supremos querem o impossível, e colocam os bancos num dilema sem solução...” (5º par.), a expressão destacada sofreu o processo de derivação Imprópria para formar um Adjetivo.

( ) Os vocábulos “bárbaros” (1º par.) e “barbárie” (5º par.) além de serem cognatos, são acentuados pela mesma razão por se tratarem de paroxítonas.

( ) Em “Não há como vencer essa guerra. Trump nem começou a atirar ainda. E está determinado a impedir uma nova Venezuela no continente. Os Estados Unidos estão inclusive enviando tropas para a região.” (8º par.), percebe-se que as expressões destacadas cumprem um papel anafórico ao servirem de elementos de coesão referencial, a fim de recuperarem nomes já citados no texto.

**Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, tem-se respectivamente:**

- a) V – V – V – F – V
- b) V – F – F – F – V
- c) F – F – F – V – F
- d) F – V – F – F – V
- e) V – F – V – F – V

## CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

**11. Segundo os registros históricos do município, em que ano a freguesia/aldeia de Tucano foi elevada à categoria de vila (Imperial Vila do Tucano)?**

- a) 1837
- b) 1808
- c) 1754
- d) 1901
- e) 1948

**12. No território que hoje corresponde a Tucano, o povoamento iniciou-se com a construção de uma capela em uma aldeia indígena. Qual era o nome da santa à qual a capela foi dedicada?**

- a) Nossa Senhora da Conceição.
- b) Nossa Senhora Aparecida.
- c) Nossa Senhora de Fátima.
- d) Nossa Senhora Santana.
- e) Nossa Senhora do Rosário.

**13. Sobre o Capítulo III (Da Educação, Cultura, Desporto e Lazer), da Lei Orgânica do Município de Tucano, especificamente as disposições expressas no Art. 123, indique a alternativa incorreta.:**

- a) Ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- b) Os recursos públicos municipais serão destinados exclusivamente às escolas mantidas pelo Município.
- c) O município publicará, até o dia quinze de março de cada ano, o demonstrativo da aplicação dos recursos previstos no caput do Art. 123.
- d) Ensino fundamental obrigatório, inclusive para os que não tiverem acesso na idade própria.
- e) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiências físicas e mentais.

**14. Sobre os princípios básicos do Estatuto do Magistério Público Municipal de Tucano (Lei Municipal nº 264/2011), indique a alternativa correta:**

- a) A progressão nos níveis de habilitação e as promoções periódicas devem ocorrer automaticamente, sem considerar o desempenho do professor.
- b) O Estatuto garante a Liberdade de ensinar, aprender, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, dentro dos ideais de democracia.
- c) A profissionalização docente independe de vocação, habilitação ou condições adequadas de trabalho.
- d) O respeito à liberdade e o apreço à tolerância não são princípios aplicáveis à carreira do magistério.
- e) A lei veda a livre organização dos professores em associações de classe.

**15. De acordo com o Art. 3º do Novo Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos dos profissionais do magistério do Município de Tucano, assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) O Plano reconhece a importância da carreira do professor como um de seus princípios fundamentais.
- b) Prevê a formação continuada dos professores como meio de promover o aperfeiçoamento profissional.
- c) Determina que o avanço na carreira se dará exclusivamente pelo tempo de serviço, sem considerar a promoção nos níveis e a progressão nas classes.
- d) Garante período reservado ao professor, incluído em sua carga horária, para estudos, planejamento, acompanhamento e avaliação dos trabalhos discente.
- e) Assegura a participação do servidor na elaboração e execução do Projeto Político-Pedagógico da Escola.

**16. Com base nas diretrizes (art. 2º) do Plano Municipal de Educação do Município de Tucano, leia as assertivas abaixo e indique a alternativa correta.**

- I. Erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar.
- II. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- III. Valorização dos (as) profissionais de educação.
- IV. Promoção humanística, científica, cultura e tecnológica do País.

**São diretrizes do Plano Municipal de Educação do Município de Tucano:**

- a) Apenas a assertiva I.
- b) Apenas as assertivas I e II.
- c) Apenas as assertivas II e III.
- d) Apenas as assertivas I, II e III.
- e) Todas as assertivas são verdadeiras.

**17. A Lei Municipal nº 323/2015, que regulamenta a implementação e a organização dos Conselhos Escolares nas escolas públicas municipais de Tucano. Com base no art. 08º do referido dispositivo legal o mandato de cada conselheiro será de:**

- a) 05 (quatro) anos.
- b) 04 (quatro) anos.
- c) 03 (três) anos.
- d) 02 (dois) anos.
- e) 01 (ano) anos.

**18. De acordo com o Estatuto dos Servidores Cíveis do Município de Tucano (Lei nº 014/1997), o servidor que cometer infrações disciplinares estará sujeito às**

**penalidades previstas no Art. 126 do referido Estatuto. Com base nessa lei, assinale a alternativa que apresenta corretamente as penas disciplinares em ordem crescente de gravidade.**

- a) advertência verbal, multa, exoneração, demissão.
- b) advertência verbal, advertência por escrito, multa, demissão.
- c) advertência verbal, multa, suspensão, exoneração.
- d) advertência verbal, advertência por escrito, suspensão, exoneração.
- e) advertência verbal, advertência por escrito, suspensão, demissão.

**19. A Lei Municipal nº 105/2003, que institui o Sistema Municipal de Ensino de Tucano e regulamenta as disposições da Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) no âmbito do município, define em seu Art. 2º a finalidade da educação municipal. Com base nessa lei, assinale a alternativa que apresenta corretamente a finalidade da educação no Município de Tucano.**

- a) Assegurar a todos, indiscriminadamente, o acesso e a permanência na escola pública, gratuita e de qualidade, especialmente àqueles que se encontram na idade própria.
- b) Implantar a gestão democrática do ensino público municipal, por meio da participação da comunidade escolar e da sociedade civil.
- c) Assegurar o direito legal ao funcionamento da Educação Infantil exclusivamente na Rede Pública.
- d) Relacionar a educação escolar ao trabalho e ao empreendedorismo em todas as esferas sociais.
- e) Zelar prioritariamente pela qualidade da merenda escolar.

**20. A Lei Municipal nº 106/2003, que regulamenta o Conselho Municipal de Educação de Tucano (CME), define em seu artigo 3º a composição desse órgão colegiado. Considerando o que dispõe a referida lei, assinale a alternativa que apresenta representantes de entidades que não integram o Conselho Municipal de Educação.**

- a) Dois representantes das Escolas Estaduais.
- b) Dois representantes da Secretaria de Desenvolvimento Social.
- c) Dois representantes da Secretaria Municipal de Educação e Cultura.
- d) Dois representantes do Poder Executivo.
- e) Dois representantes das Associações Comunitárias legalmente instituídas.

## CONHECIMENTOS EM GESTÃO ESCOLAR

**21. A Lei de Responsabilidade Fiscal (LRF), instituída pela Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, tem como objetivo, conforme disposto no caput do art. 1º, estabelecer normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal. Dessa forma, a LRF consolida princípios fundamentais da administração pública ao exigir planejamento, transparência, controle e responsabilidade na condução das finanças públicas. Assinale a alternativa que melhor explicita o postulado que fundamenta esse objetivo da LRF:**

- a) O princípio da legalidade, que estabelece que a administração pública pode agir conforme sua conveniência, desde que dentro dos limites legais.

- b) O princípio da supremacia do interesse público, que autoriza o Estado a flexibilizar normas fiscais em momentos de crise.
- c) O princípio da responsabilidade fiscal, que impõe limites e condições para a geração de despesas e endividamento, com foco no equilíbrio das contas públicas.
- d) O princípio da economicidade, que determina que a administração deve sempre optar pela solução mais barata, independentemente da qualidade do serviço público.
- e) O princípio da eficiência, que exige apenas a rapidez na execução das atividades administrativas, mesmo que haja desequilíbrio orçamentário.

**22. O Conselho Estadual de Educação da Bahia (CEE/BA), no que se refere ao regimento escolar no Art. 15, a instituição de ensino organizará seu regimento escolar obedecendo aos princípios e normas constitucionais que regem a Educação, a legislação infraconstitucional vigente, em especial à:**

- a) A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, que estabelece a educação como um direito de todos e dever do Estado e da família, com vistas ao pleno desenvolvimento da pessoa.
- b) A Constituição do Estado da Bahia de 1989, que assegura a implementação de programas voltados à garantia do acesso e permanência na educação básica, em todas as etapas e modalidades, ao longo da vida.
- c) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/1996, a Lei n.º 8.069/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente e a Lei n.º 8.078/90, que dispõe sobre a organização da educação brasileira, sendo referência normativa central para os regimentos escolares.
- d) Ao Código Civil Brasileiro, por ser o principal instrumento regulador das relações institucionais escolares, especialmente no que tange à organização didático-pedagógica.
- e) Ao Código de Defesa do Consumidor, uma vez que a relação entre alunos e instituições de ensino é estritamente contratual e comercial, devendo-se priorizar a lógica de mercado.

**23. Diante do relato de responsáveis legais informando que sua filha está sendo vítima de bullying por parte de colegas e manifestando a intenção de registrar ocorrência em delegacia, sem disposição para diálogo com a gestão escolar, de acordo com a Lei nº 14.811/2024 que visa a prevenção do bullying e cyberbullying, qual deve ser a conduta correta da escola?**

- a) Informar que o caso será tratado internamente pela equipe pedagógica e que não há necessidade de acionar as autoridades, para evitar exposição dos envolvidos.
- b) Desencorajar os pais de procurar a delegacia, sugerindo que isso pode prejudicar a imagem da escola e da própria aluna.
- c) Encaminhar os pais diretamente ao Conselho Tutelar, pois apenas esse órgão é responsável por lidar com casos de bullying na escola.
- d) Solicitar que os pais aguardem uma semana para que a escola realize um levantamento informal sobre a veracidade da acusação, antes de tomar qualquer providência externa.
- e) Registrar formalmente a denúncia na escola, acionar os órgãos competentes conforme a gravidade do caso e respeitar o direito dos pais de buscar medidas legais, colaborando com as investigações, se necessário.

**24. A Gestão Escolar Democrática é um modelo de administração das escolas baseado na participação**

**coletiva e na colaboração de todos os atores da comunidade escolar, como professores, alunos, pais, funcionários, e a comunidade local, na tomada de decisões e na organização da escola. Diante do exposto, é correto afirmar que:**

- a) O modelo democrático de gestão escolar pressupõe a implementação de práticas participativas e deliberativas, que fomentam a corresponsabilidade, o fortalecimento do projeto pedagógico e a construção coletiva das diretrizes institucionais.
- b) A gestão escolar democrática caracteriza-se pela centralização das decisões administrativas na direção da escola, assegurando a eficiência na execução das políticas educacionais, sem a interferência dos demais segmentos da comunidade escolar.
- c) A participação comunitária na gestão escolar é restrita aos profissionais da educação, tendo em vista a complexidade técnica das decisões pedagógicas, que demandam exclusividade do corpo docente e da equipe técnica.
- d) A gestão democrática implica a delegação plena das decisões ao segmento discente, considerando-os sujeitos prioritários, mesmo que isso contrarie as normas legais e as orientações da secretaria de educação.
- e) A gestão escolar democrática privilegia a imposição normativa hierárquica, com pouca abertura para o diálogo e a negociação entre os atores escolares, visando garantir a disciplina e a ordem institucional.

**25. A adequada gestão de materiais e do patrimônio escolar é essencial para garantir o funcionamento eficiente da unidade de ensino. No que se refere ao controle de estoque, é fundamental adotar práticas que assegurem o uso racional dos recursos públicos, evitem desperdícios e permitam o atendimento adequado das demandas pedagógicas e administrativas. Conforme as disposições da Lei nº 4.320/1964, da Lei nº 8.666/1993 (em transição com a Lei nº 14.133/2021) e os princípios constitucionais da administração pública (CF/88, art. 37), assinale a seguir, a alternativa que melhor corresponde a esses pilares:**

- a) O controle de estoque em escolas públicas deve ser feito apenas no fim do ano letivo, visto que a demanda por materiais é imprevisível durante o período escolar.
- b) O controle patrimonial limita-se aos bens móveis permanentes da escola, não sendo necessário registrar materiais de consumo como papel, tinta ou produtos de limpeza.
- c) A reposição de materiais deve ocorrer exclusivamente mediante solicitação verbal dos professores ou servidores, sendo desnecessário qualquer tipo de registro ou autorização formal.
- d) O almoxarifado da escola deve funcionar de forma autônoma, sem necessidade de articulação com a equipe pedagógica, uma vez que sua função é puramente operacional.
- e) A adoção de sistemas de controle como fichas de entrada e saída, inventários periódicos e registros de consumo contribui para a transparência e eficiência na gestão dos materiais escolares.

**26. A avaliação de desempenho no contexto da gestão escolar tem como finalidade subsidiar o aprimoramento das práticas pedagógicas, a valorização dos profissionais da educação e a melhoria da qualidade do ensino. Esse processo deve ser contínuo, participativo e orientado por critérios objetivos e transparentes. Considerando os princípios da avaliação institucional e da valorização dos profissionais da educação conforme preconizado na Constituição Federal (art. 206) e na Lei de Diretrizes e**

**Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa correta:**

- a) A avaliação de desempenho, quando bem conduzida, contribui para a formação continuada dos profissionais, a melhoria das práticas pedagógicas e o fortalecimento da cultura de responsabilidade educacional.
- b) O processo avaliativo deve restringir-se à gestão escolar, sendo desnecessária a participação da comunidade escolar ou a autoavaliação dos servidores.
- c) A avaliação de desempenho deve ter caráter exclusivamente punitivo, voltado à identificação de falhas profissionais com vistas à aplicação de sanções administrativas.
- d) A avaliação de desempenho docente deve basear-se unicamente nos resultados das avaliações externas aplicadas aos alunos, como forma de aferir a eficácia do ensino.
- e) A gestão escolar deve evitar processos avaliativos regulares para não comprometer o clima organizacional e a autonomia dos profissionais da educação.

**27. Analise as afirmativas a seguir sobre o clima organizacional no contexto da gestão escolar:**

- I. O clima organizacional escolar é resultado apenas das condições físicas e estruturais do ambiente, sendo pouco influenciado pelos aspectos subjetivos das relações interpessoais e da cultura institucional.
- II. A liderança democrática, pautada na escuta ativa, no reconhecimento profissional e na gestão participativa, exerce papel fundamental na construção de um clima institucional positivo e colaborativo.
- III. A ausência de estratégias formais de comunicação e feedback dentro da escola tende a comprometer o engajamento das equipes e a coesão organizacional, refletindo negativamente no desempenho institucional.
- IV. O clima organizacional não interfere nos processos de ensino e aprendizagem, uma vez que se limita às relações administrativas internas entre os profissionais da escola.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- b) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) Apenas as afirmativas I e IV são falsas.
- d) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são falsas.

**28. Durante uma reunião pedagógica, dois professores tiveram um desentendimento por divergência de ideias. O conflito, que inicialmente parecia pontual, está impactando negativamente o clima organizacional da equipe docente, gerando desconforto entre os colegas e formando grupos com opiniões divergentes. Considerando os princípios da gestão de conflitos no ambiente escolar, qual deve ser a postura mais adequada do gestor para lidar com essa situação de forma ética e eficaz?**

- a) Ignorar o conflito, acreditando que com o tempo a equipe se ajustará sozinha e que os ânimos se acalmarão naturalmente.
- b) Aplicar medidas disciplinares aos professores envolvidos para servir de exemplo aos demais membros da equipe.
- c) Reunir toda a equipe e repreender os dois professores publicamente, reforçando a importância da união e do respeito mútuo.
- d) Promover um diálogo mediado com os professores envolvidos, ouvindo ambas as partes com imparcialidade e buscando uma solução conjunta que favoreça o respeito e o trabalho colaborativo.

- e) Reduzir a participação dos professores em reuniões pedagógicas para evitar novos conflitos.

**29. A gestão financeira da escola pública deve observar os princípios estabelecidos pela Lei nº 4.320/1964. Sobre essa legislação, assinale a alternativa correta:**

- a) O orçamento público escolar pode ser modificado livremente pelo gestor sem necessidade de autorização legal, desde que para despesas de urgência.
- b) A Lei nº 4.320/1964 estabelece que toda despesa pública deve ser precedida de empenho, como forma de garantir o controle orçamentário.
- c) A execução orçamentária consiste apenas na fase de arrecadação da receita pública.
- d) Os recursos financeiros da escola não precisam seguir a Lei nº 4.320/1964 por serem oriundos da educação.
- e) A prestação de contas é um ato opcional e fica a critério do gestor escolar.

**30. Com base no artigo 94 da Lei nº 4.320/1964 e nas diretrizes do Decreto nº 10.540/2020, assinale a alternativa que melhor descreve o que é o tombamento de um bem permanente no setor público, sua finalidade, o momento em que deve ocorrer e seus principais efeitos jurídicos e administrativos.**

- a) O tombamento é o ato de descarte de bens inservíveis da Administração Pública, realizado após avaliação técnica, cuja finalidade é liberar espaço físico e retirar o bem do balanço patrimonial.
- b) O tombamento consiste no registro provisório de um bem durante o processo de aquisição, com o objetivo de permitir sua utilização imediata, antes da verificação de sua conformidade contratual.
- c) O tombamento é o processo de avaliação do valor de mercado de um bem móvel, obrigatório para a sua alienação, tendo como principal efeito a arrecadação de receita patrimonial.
- d) O tombamento é o ato de registro formal de um bem permanente no sistema patrimonial do órgão público, realizado no momento do recebimento definitivo, com a finalidade de garantir rastreabilidade, responsabilidade e controle, atribuindo-se número de identificação e vinculando-se o bem a um servidor responsável.
- e) O tombamento é uma etapa opcional no controle patrimonial, utilizada apenas para bens adquiridos com recursos próprios, com o objetivo de facilitar futuras transferências ou doações a outros órgãos.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**31. A Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ) 2024, tem o objetivo de implementar ações e programas educacionais voltados à superação das desigualdades étnico-raciais e do racismo nos ambientes de ensino, bem como à promoção da política educacional para a população quilombola. O público prioritário é formado por gestores, professores, funcionários e estudantes, ou seja, a PNEERQ abrange toda a comunidade escolar. Mediante ao exposto, é correto afirmar que uma das metas da PNEERQ é:**

- a) Reconhecer a existência do racismo nas instituições escolares e destacar a relevância de abordar as matrizes africanas e afro-brasileiras no currículo escolar.

- b) Promover a formação crítica dos alunos para refletir e dialogar sobre a educação escolar quilombola, especialmente no contexto das escolas rurais.
- c) Realizar um mapeamento das escolas que ainda não desenvolvem ações voltadas para as relações étnico-raciais e promover ações de conscientização sobre a importância dessa temática.
- d) Formar profissionais da educação para gestão e docência no âmbito da educação para as relações étnico-raciais (ERER) e da educação escolar quilombola (EEQ).
- e) Incentivar a formação continuada de professores para que desenvolvam práticas pedagógicas antirracistas e valorizem a diversidade étnico-racial no ambiente escolar.

**32. Saviani (2008) afirma que “a escola tem a função social de garantir a todos o acesso ao saber sistematizado, como condição para que os indivíduos possam participar conscientemente da vida social, cultural, econômica e política”. Essa concepção está fundamentada na Pedagogia Histórico-Crítica, que entende a educação como uma prática social não neutra, voltada à democratização do conhecimento e à formação crítica dos sujeitos. Com base nessa perspectiva, o que é impertinente afirmar sobre a Pedagogia Histórico-Crítica e o papel da escola na sociedade?**

- a) A escola deve proporcionar a todos os alunos o acesso ao conhecimento historicamente acumulado, como condição para sua emancipação social.
- b) A educação deve contribuir para a formação de sujeitos críticos, capazes de compreender e intervir na realidade social de forma transformadora.
- c) A escola tem como principal função adaptar o aluno às exigências do mercado de trabalho, priorizando competências técnicas e comportamentais.
- d) A Pedagogia Histórico-Crítica considera que a prática educativa deve partir da realidade do aluno, mas superá-la por meio da mediação do conhecimento sistematizado.
- e) A Pedagogia Histórico-Crítica compreende que a escola deve atuar como mediadora entre o conhecimento científico e a realidade vivida pelos alunos, promovendo uma formação crítica e transformadora.

**33. A Lei nº 14.644, de 2 de agosto de 2023, altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para instituir normas sobre os Conselhos Escolares e os Fóruns de Conselhos Escolares. O objetivo central da lei é fortalecer a gestão democrática do ensino público, conforme previsto no artigo 206 da Constituição Federal. Nesse contexto, qual das alternativas a seguir está de acordo com o que estabelece a Lei nº 14.644/2023 a respeito da composição e da função dos Conselhos Escolares?**

- a) Os Conselhos Escolares são órgãos exclusivamente consultivos, compostos apenas por membros da equipe gestora das escolas e representantes das secretarias de educação.
- b) A participação no Conselho Escolar é restrita aos professores e pais de alunos, sendo vedada a inclusão de estudantes e membros da comunidade local.
- c) O Fórum dos Conselhos Escolares tem como objetivo principal assegurar que todas as decisões pedagógicas sejam tomadas exclusivamente pelos gestores escolares, garantindo maior agilidade na administração educacional.
- d) A criação dos Conselhos Escolares é opcional para os sistemas de ensino, ficando a critério dos gestores locais instituí-los ou não, de acordo com suas prioridades administrativas.

- e) O Conselho Escolar deve ser composto pelo diretor da escola como membro nato, além de representantes da comunidade escolar e local, eleitos por seus pares nas categorias de professores, servidores administrativos, estudantes, pais ou responsáveis e membros da comunidade local.

**34. O currículo escolar é um elemento essencial para a construção das bases do conhecimento que será oferecido aos estudantes. Para Paulo Freire, um bom currículo deve estar fundamentado em saberes pedagógicos articulados aos conhecimentos produzidos no contexto onde a escola está inserida, valorizando o cotidiano dos alunos e tornando o processo de escolarização mais significativo. Com base nessa concepção, qual elemento é fundamental na construção do currículo escolar?**

- a) Contexto
- b) Tradição
- c) Técnica
- d) Disciplina
- e) Avaliação

**35. O Plano Nacional de Educação (PNE), possui 20 metas educacionais para serem alcançadas até o ano de 2024, com o objetivo de melhoria da qualidade da educação brasileira em todas as modalidades. Assinale a alternativa que de fato é uma das metas do PNE.**

- a) Formar professores prioritariamente por meio de cursos de curta duração, com foco na prática e sem exigência de licenciatura.
- b) Substituir progressivamente a educação presencial por modalidades à distância em todos os níveis de ensino.
- c) Ampliar o número de vagas no ensino superior privado por meio de subsídios públicos como principal estratégia de acesso.
- d) Alfabetizar todas as crianças, no máximo até o final do 3º ano do ensino fundamental.
- e) Eliminação da obrigatoriedade da educação infantil para crianças de 4 a 5 anos, priorizando a partir do ensino fundamental.

**36. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069/90, é a legislação brasileira que estabelece o direito à proteção integral e prioridade absoluta de crianças (menores de 12 anos) e adolescentes (entre 12 e 18 anos), garantindo seus direitos fundamentais, como o direito à vida, saúde, educação, liberdade, lazer e dignidade. Dentre os dispositivos previstos no ECA, também estão definidos os deveres das instituições responsáveis pela educação, como a família, o Estado e a escola. Nesse sentido, de acordo com o ECA, é dever da escola:**

- a) Permitir a reprovação automática de alunos com baixo desempenho escolar.
- b) Notificar o Conselho Tutelar em casos de maus-tratos ou suspeita de violação de direitos.
- c) Realizar punições físicas moderadas para conter comportamentos violentos.
- d) Suspender o aluno em situação de risco social para preservar a ordem da escola.
- e) Recusar matrícula de alunos sem documentação completa até a regularização dos documentos.

**37. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em 2017 e publicada em 2018, é um documento normativo que estabelece as aprendizagens**

**essenciais que todos os alunos da Educação Básica têm o direito de desenvolver. Seu objetivo é orientar os currículos das redes de ensino e as propostas pedagógicas das escolas públicas e privadas de todo o país. Nesse contexto, é correto afirmar que a BNCC está estruturada em três grandes seções, que correspondem, respectivamente, às:**

- a) Habilidades, Competências e Currículo.
- b) Habilidades, Fazer Docente e Competências.
- c) Avaliação, Habilidades e Competências.
- d) Formação, Currículo e Avaliação.
- e) Aprendizagens Essenciais, Competências e Habilidades.

**38. O Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, dispõe sobre a educação especial, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e estabelece diretrizes para a garantia de um sistema educacional inclusivo. O referido decreto tem como objetivo assegurar:**

- a) A matrícula obrigatória de estudantes com deficiência exclusivamente em escolas e classes especiais, garantindo atendimento diferenciado.
- b) O acesso de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação ao ensino regular, com oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e condições necessárias para a inclusão escolar.
- c) A criação de escolas específicas para cada tipo de deficiência, promovendo um atendimento mais personalizado e eficaz.
- d) A substituição do ensino regular por serviços de apoio especializados, para melhor atender os alunos com necessidades específicas.
- e) O atendimento dos alunos com deficiência apenas nas etapas da educação infantil e ensino fundamental, conforme disponibilidade da rede pública.

**39. O Plano de Desenvolvimento Escolar (PDE-Escola) é uma ferramenta de planejamento estratégico que auxilia as escolas a melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem através de um processo participativo e focado em objetivos comuns. Sobre o PDE-Escola, é pertinente afirmar:**

- a) Trata-se de um instrumento elaborado exclusivamente pelas secretarias de educação, sem a necessidade de participação da comunidade escolar, garantindo maior objetividade na gestão pedagógica.
- b) É uma política voltada apenas para escolas privadas que buscam financiamento para projetos educacionais voltados à inovação e tecnologia.
- c) É um instrumento que permite à escola elaborar, de forma participativa, um diagnóstico de sua realidade e definir ações estratégicas com foco na melhoria da aprendizagem dos estudantes.
- d) Consiste em um planejamento imposto pelo Ministério da Educação (MEC), com metas padronizadas para todas as escolas públicas, independentemente de seu contexto local.
- e) Substitui os Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) das escolas públicas e privadas, por ser considerado um plano mais atualizado e eficiente.

**40. A interdisciplinaridade é frequentemente apontada como uma abordagem pedagógica capaz de promover uma aprendizagem mais significativa e contextualizada. Leia as afirmativas a seguir e assinale a alternativa que vai de encontro à perspectiva da interdisciplinaridade na educação como ferramenta pedagógica.**

- a) Integração, contextualização, diálogo, reciprocidade e formação integral.
- b) Integração, fragmentação dos saberes, diálogo, isolamento disciplinar e avaliação conteudista.
- c) Integração, contextualização, instrução direta, repetição de conteúdos e avaliação individualizada.
- d) Contextualização, interdisciplinaridade, diálogo, memorização mecânica e foco exclusivo no desempenho.
- e) Integração, contextualização, debate, competição entre áreas do conhecimento e foco em resultados imediatos.

